

---

ARBEITSPLAN EVANGELISCHE RELIGION KLASSE 5+6

---

JAHRGANG 5

---

|   |   |
|---|---|
| Anzahl der Wochenstunden:                     | 2   |
| Lehrwerk:                                     | Moment mal! 1<br>(ISBN 978-3-12-006608-8) |
| Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen: | 2 (1 pro Halbjahr)                        |
| Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung:  | 60 : 40                                   |
| zu berücksichtigende Unterrichtsausfälle:     |   |
| Außerschulische Lernorte:                     |   |

JAHRGANG 6

---

|   |   |
|---|---|
| Anzahl der Wochenstunden:                     | 2   |
| Lehrwerk:                                     | Moment mal! 1<br>(ISBN 978-3-12-006608-8) |
| Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen: | 2 (1 pro Halbjahr)                        |
| Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung:  | 60 : 40                                   |
| zu berücksichtigende Unterrichtsausfälle:     |   |
| Außerschulische Lernorte:                     | Evangelische und katholische Kirche       |

| 5-1 - Wer bin ich?   |  |  |
|--|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte   |
| <p>1.1<br/>Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>1.2<br/>Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</p> <p>1.3<br/>Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</p> <p>2.3<br/>Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen</p> <p>3.4<br/>Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen</p> <p>4.1<br/>Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen</p> | <p>erläutern die Einzigartigkeit eines jeden Menschen als christlichen Grundwert</p> <p>zeigen die Notwendigkeit gemeinsamer Regeln als Grundlage für ein gelungenes Miteinander auf</p> <p>bringen Geschwistergeschichten und Frieden stiftende Konfliktegelten der biblischen Tradition mit eigenen Erfahrungen in Verbindung</p> <p>erläutern eine Schöpfungsaussage als Glaubensaussage</p> <p>stellen die Relevanz biblischer Aussagen in eigenen und fremden Lebenssituationen dar</p> | <p>Ebenbild Gottes, Goldene Regel, Selbstannahme und Nächstenliebe<br/>Selbstvertrauen<br/>(Material s. Suchtpräventionsordner)<br/>Alt. in 5.4 - Angst und Verborgenheit</p> <p>1. Mose 1, 26-27<br/>1. Mose 4<br/>2. Mose 20<br/>Mt. 7,12</p> <p><i>Film: Alles steht Kopf</i></p> |

| <b>5-2 - Mit der Bibel arbeiten</b>   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen   | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte                                |
| 1.2<br>Grundlegende religiöse Ausdrucksformen<br>wahrnehmen und beschreiben<br><br>2.1<br>Grundformen religiöser und biblischer Sprache<br>kennen |                             | Evangelium<br><br><i>Methode: Stationenlernen</i> |

| 5-3 - Jesus von Nazareth kennen lernen   |   |  |
|--|---|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Unterrichtsinhalte   |
| <p>1.3.<br/>Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</p> <p>2.1<br/>Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten</p> <p>4.2.<br/>Sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen</p> | <p>erläutern, dass Jesus Jude war</p> <p>nennen wesentliche Stationen im Leben Jesu</p> <p>setzen sich mit Beispielen solidarischen Handelns auseinander</p> <p>beschreiben wichtige politisch-religiöse Gruppierungen zur Zeit Jesu</p> <p>zeigen anhand von Beispielen, dass Jesu Zuwendung Heil und Gemeinschaft stiftet</p> <p>geben zwei Gleichnisse vom Kommen des Reiches Gottes wieder und erklären diese</p> | <p>Synagoge, Messias</p> <p>Geburt, Taufe, Tod, Auferstehung</p> <p>Sadduzäer, Pharisäer, Zeloten, <i>Essener</i></p> <p>Gleichnis</p> <p>Mk. 4,1-34 (in Auswahl)<br/>Mk. 15, 20-47<br/>Lk. 2,1-21<br/>Lk. 19,1-10</p> |

## 5-4 - Angst und Geborgenheit

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1.3<br/>Situations beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</p> <p>2.1<br/>Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten</p> <p>4.1<br/>Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen</p> <p>4.2<br/>Sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen</p> <p>5.1<br/>typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren</p> <p>5.2<br/>Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen</p> <p>5.4<br/>Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren</p> | <p>beschreiben Situationen der Angst und der Trauer sowie der Freude und des Trostes und Formen des Umgangs mit ihnen</p> <p>zeigen auf, wie sich Menschen in Worten der Klage, des Dankes und des Lobes an Gott wenden</p> <p>setzen sich mit verletzenden Worten und Gesten auseinander und gestalten tröstende und Geborgenheit gebende Worte und Formen der Anwendung</p> <p>deuten biblische und außerbiblische Zeugnisse als Zeichen der Hoffnung</p> | <p>Psalmen<br/>Klage-, Dank- und Lobpsalm<br/>Gebet</p> <p>Psalm 23<br/>Mk. 4, 35-41</p> |
|---|---|--|

| <b>6-1 - Auf dem Wege sein</b>  |   |   |
|---|---|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen   | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Unterrichtsinhalte  |
| <p>1.3.<br/>Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</p> <p>3.3<br/>Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen</p> <p>4.2<br/>Sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen</p> | <p>beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede der monotheistischen Religionen</p> <p>erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam</p> <p>stellen wichtige Ereignisse im Leben Abrahams dar</p> <p>beschreiben biblische und gegenwärtige Beispiele von Menschen, die ein Leben im Vertrauen auf Gott führten und führen</p> <p>gestalten und erläutern unterschiedliche Gottesvorstellungen</p> | <p>Abrahamitische Religionen<br/>Moschee, Ramadan<br/>Verheißung</p> <p>1. Mose 12-22 (in Auszügen)</p> |

| 6-2 - Wurzel unseres Glaubens  |   |  |
|--|---|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Unterrichtsinhalte   |
| <p>1.2<br/>Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</p> <p>2.4<br/>Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern</p> <p>2.5<br/>Religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten</p> <p>3.1.<br/>Sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen</p> <p>4.3<br/>Mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen</p> | <p>zeigen Spuren religiösen Lebens und Glaubens im Alltag auf<br/>erläutern die Bedeutung ausgewählter religiöser Ausdrucksformen und Symbole</p> <p>erklären die nahe Beziehung zwischen Judentum, Christentum und Islam</p> | <p>Davidstern, Sabbat, Synagoge, Thora<br/>Symbol</p> <p>2. Mose<br/>(Exodusgeschichte in Auszügen)<br/>5. Mose 6, 4-9</p> <p><i>Materialien im Fortbildungsordner</i></p> |

| <b>6-3 - Ein Glaube - viele Konfessionen</b>   |  |  |
|--|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte   |
| <p>1.1<br/>Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>2.2<br/>Über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben</p> <p>2.4<br/>Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern</p> <p>3.1<br/>Sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen</p> <p>3.2<br/>Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden</p> | <p>erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede von evangelischer und katholischer Kirche</p> <p>stellen Beispiele ökumenischer Zusammenarbeit dar</p> <p>erklären die Bedeutung kirchlicher Feste im Lebenslauf</p> <p>setzen christliche Feste mit Ereignissen aus dem Leben Jesu in Beziehung und entwerfen exemplarisch Elemente zur Gestaltung eines Festes</p> <p>formulieren eigene Erfahrungen mit Kirche</p> <p>beschreiben Einrichtungen unterschiedlicher Träger und deren Unterstützungsangebote</p> | <p>Gebet, evangelisch, katholisch, Konfession, Ökumene</p> <p>Mt.6, 9-13</p> |
| Exkursion zu einer evangelischen und katholischen Kirche   |  |  |



| <b>6-4 - Gottes Schöpfung - unsere Welt</b>   |  |  |
|---|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen   | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte   |
| <p>1.4<br/>Bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern</p> <p>2.3<br/>Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen</p> <p>4.4<br/>Sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religion auseinandersetzen</p> <p>5.5<br/>Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressenbezogen präsentieren</p> | <p>beschreiben die Schönheit der Schöpfung und bringen ihre Gedanken und Gefühle angesichts der Schöpfung zum Ausdruck</p> <p>erläutern eine Schöpfungserzählung als Glaubensaussage</p> | <p>Dank- und Lobpsalm<br/>Genesis, Schöpfer</p> <p>1. Mose 1<br/>Psalm 104</p> |

---

ARBEITSPLAN EVANGELISCHE RELIGION KLASSE 7+8

---

JAHRGANG 7

---

|   |   |
|---|---|
| Anzahl der Wochenstunden:                     | 2   |
| Lehrwerk:                                     | Moment mal! 2<br>(ISBN 978-3-12-006609-5) |
| Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen: | 2 (1 pro Halbjahr)                        |
| Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung:  | 60 : 40                                   |
| zu berücksichtigende Unterrichtsausfälle:     |   |
| Außerschulische Lernorte:                     |   |

JAHRGANG 8

---

|   |   |
|---|---|
| Anzahl der Wochenstunden:                     | 2   |
| Lehrwerk:                                     | Moment mal! 2<br>(ISBN 978-3-12-006609-5) |
| Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen: | 2 (1 pro Halbjahr)                        |
| Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung:  | 60 : 40                                   |
| zu berücksichtigende Unterrichtsausfälle:     |   |
| Außerschulische Lernorte:                     | Besuch einer Moschee                      |

| 7-1 – Kirche und Ökumene   |  |   |
|--|--|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte  |
| <p>1.2.<br/>Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</p> <p>5.3<br/>Religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten</p> <p>4.3<br/>Mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen</p> <p>2.1<br/>Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten</p> <p>2.4<br/>Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern</p> <p>4.4<br/>Sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religion auseinandersetzen</p> <p>3.4<br/>Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen</p> | <p>skizzieren wichtige Kirchengründungen und Kirchenspaltungen und ihre Auswirkungen bis heute<br/>stellen Ursachen, Verlauf und Folgen der Reformation dar<br/>erläutern das Anliegen von Ökumene<br/>setzen sich mit traditionellen und alternativen Gottesdienstangeboten der Kirchen auseinander</p> | <p>Pfingsten, Protestant, Reformation</p> <p>Apg. 2<br/>Apg. 4,32-37<br/>1. Kor. 12,12-31</p> |

| 7-2 - Gottes Zuspruch – Gottes Anspruch  |  |   |
|--|--|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte  |
| <p>4.2<br/>Sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen</p> <p>2.2<br/>Über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben</p> <p>3.2<br/>Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden</p> <p>5.5<br/>Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren</p> <p>1.3.<br/>Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</p> | <p>beschreiben Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung<br/>geben einzelne Beispiele für den Zuspruch und Anspruch Gottes im AT und NT wieder<br/>erläutern den befreienden Charakter der Rechtfertigungslehre Luthers<br/>setzen die Rechtfertigungsbotschaft in Beziehung zu gegenwärtigen Lebensbedingungen<br/>erläutern den Zusammenhang von Gottes-, Selbst- und Nächstenliebe</p> <p>stellen neutestamentliche Aspekte des biblischen Gottesbildes dar<br/>stellen dar, dass Paulus den rechtfertigenden Gott in die Mitte seines Glaubens und seiner Botschaft stellt<br/>vergleichen lebensförderliche und lebensfeindliche Gottesvorstellungen</p> <p>beschreiben die Inanspruchnahme Gottes durch Menschen</p> | <p>Doppelgebot, Gerechtigkeit (Gottes), Gnade, Götze, Rechtfertigung, Schuld und Vergebung</p> <p>2. Mose 20<br/>Mt 22, 34-40 (Die Frage nach dem höchsten Gebot)<br/><i>Lk 18, 9-14 (Der Pharisäer und der Zöllner)</i><br/>Lk.15,11-32<br/>Röm 3, 21-24 (Die Rechtfertigung allein durch den Glauben)<br/>Jh 8, 1-11 (Jesus und die Ehebrecherin)</p> |

| <b>7-3 - (Sehn-) Sucht - Auf der Suche nach dem Sinn</b>  |   |   |
|---|---|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen   | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Unterrichtsinhalte  |
| <p>1.3<br/>Situations beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</p> <p>4.2<br/>Sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen</p> | <p>prüfen die Relevanz der biblischen Botschaft für aktuelle Konflikte und eigene Handlungsmöglichkeiten</p> <p>beschreiben Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung</p> | <p><i>Mt 5, 1-12 (Die Seligpreisungen)</i></p> <p>Suchtmittel<br/>(Suchtpräventionsordner)</p> <p>Wie entsteht Sucht – Umgang mit Süchten</p> |

| <b>7-4 - Diakonie - Gelebte Nächstenliebe</b>  |   |   |
|--|---|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Unterrichtsinhalte  |
| <p>1.4<br/>Bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern</p> <p>3.4<br/>Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt finden</p> <p>2.3<br/>Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen</p> <p>5.5<br/>Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren</p> | <p>erläutern den Zusammenhang von Gottes-, Selbst- und Nächstenliebe</p> <p>stellen diakonische Projekte als Ausdruck der Nachfolge Jesu dar</p> <p>stellen Beispiele für Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in ihrer Lebenswelt dar</p> | <p>Diakonische Projekte, Diakonie</p> <p>Mt.5-7 (in Auszügen)</p> |

| 8-1 - Propheten – Gott ruft ...   |  |  |
|---|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen   | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte   |
| <p>1.2.<br/>Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</p> <p>2.1<br/>Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten</p> <p>3.4<br/>Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen</p> <p>4.1<br/>Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen</p> | <p>geben Beispiele für prophetisches Handeln im AT und dessen Deutung als Handeln im Auftrag Gottes für Gerechtigkeit und Frieden wieder</p> <p>setzen sich mit „prophetischen“ Gestalten der Gegenwart und ihrem Einsatz für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung auseinander</p> | <p>Gerechtigkeit, Prophet</p> <p>Jona<br/>Amos 5,21-27<br/>Amos 8,4-10</p> |

| 8-2 - Jesu Botschaft vom Reich Gottes verstehen   |   |  |
|---|---|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen   | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Unterrichtsinhalte   |
| <p>2.1<br/>Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten</p> <p>1.1<br/>Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>2.3<br/>Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen</p> <p>5.1<br/>Typische Sprachformen der Bibel theologisch reflektiert transformieren</p> <p>5.2<br/>Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen</p> <p>3.3<br/>Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen</p> | <p>untersuchen Bibeltexte unter Berücksichtigung ihrer Entstehungsgeschichte</p> <p>erläutern anhand von Worten und Taten Jesu, dass das Reich Gottes im Wirken Jesu bereits angebrochen ist</p> <p>belegen an neutestamentlichen Beispielen, dass Jesus Grundgedanken einer neuen Sozialordnung verkündigt und punktuell praktiziert hat</p> <p>beschreiben Beispiele für die Nachfolge Jesu</p> | <p>Nachfolge, Reich Gottes, Synoptischer Vergleich, Wundergeschichte, Zweiquellenlehre</p> <p>Mt.5,1-12<br/>Mt.20,1-15<br/>Mk.1,29-31<br/>Mk.2,13-17</p> |



| <b>8-3 - Schwesternreligion Islam?</b>  |   |   |
|---|---|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen   | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Unterrichtsinhalte  |
| <p>3.1.<br/>Sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen</p> <p>1.1<br/>Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>2.5<br/>Religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten</p> <p>3.2<br/>Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden</p> <p>4.2<br/>Sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen</p> <p>4.3<br/>Mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen</p> | <p>beschreiben Beispiele gelebter Religion in der näheren und weiteren Umgebung</p> <p>erläutern zentrale Glaubensinhalte der monotheistischen Religionen</p> <p>skizzieren Grundzüge der Entstehungsgeschichten der monotheistischen Religionen</p> <p>setzen sich mit Einstellungen gegenüber anderen Religionen auseinander</p> <p>untersuchen Kirchengebäude als Ausdrucksformen der Glaubensgeschichte</p> <p>erläutern Kirchen als Orte der Verkündigung, Gemeinschaft, Feier und Kontemplation</p> <p>erläutern die Bedeutung Jesu in Judentum und Islam</p> | <p>Abrahamitische Religionen, Koran, Moschee, Monotheismus, Thora</p> <p>3. Mose 19,33-34</p> |

---

## ARBEITSPLAN EVANGELISCHE RELIGION KLASSE 9+10

---

### JAHRGANG 9

---

|   |   |
|---|---|
| Anzahl der Wochenstunden:   | 2   |
| Lehrwerk:   | Moment mal! 3<br>(ISBN 978-3-12-006610-1)   |
| Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen:   | 1 (Im 2. Halbjahr wird die schriftliche Arbeit durch eine mündliche und schriftliche Dokumentation des Sozialpraktikums ersetzt.) |
| Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung:<br>zu berücksichtigende Unterrichtsausfälle: | 60 : 40   |
| Außerschulische Lernorte:   | Mitarbeit in einer diakonischen Einrichtung<br>(Sozialpraktikum)  |

### JAHRGANG 10

---

|   |   |
|---|---|
| Anzahl der Wochenstunden:   | 2   |
| Lehrwerk:   | Moment mal! 3<br>(ISBN 978-3-12-006610-1) |
| Anzahl der schriftlichen Leistungskontrollen:   | 2 (1 pro Halbjahr)                        |
| Gewichtung sonstige / schriftliche Leistung:<br>zu berücksichtigende Unterrichtsausfälle: | 60 : 40                                   |
| Außerschulische Lernorte:   |   |

| <b>9-1 - Kreuz und Auferstehung</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte   |
| <p>1.2<br/>Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben</p>               | <p>beschreiben, wo sie in ihrer Lebenswelt dem Symbol des Kreuzes begegnen</p> <p>skizzieren Deutungen von Kreuz und Auferstehung im NT</p> <p>stellen in Grundzügen dar, dass sich nach christlichem Verständnis in Kreuz und Auferstehung Jesu Christi Gottes Erlösungstat für den Menschen manifestiert hat</p> <p>interpretieren Darstellungen des Gekreuzigten und Auferstandenen und setzen sich damit kreativ auseinander</p> | <p>Erlösung, Historischer Jesus – Verkündigter Christus, Kreuz und Auferstehung</p>                                    |
| <p>2.5<br/>Religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten</p>    | <p>belegen und erläutern die Vorstellung vom Menschen als „Sünder“ und die voraussetzungslose Liebe Gottes an Textstellen der Bibel</p>  | <p>Symbole-Zeichen</p>   |
| <p>5.3<br/>Religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-)gestalten</p> |  | <p><i>Mk. 14,32-42</i><br/><i>Mk. 15,20-47</i><br/><i>Lk.22-24</i><br/><i>Jh.20,24-31</i><br/><i>1.Kor.15,3-10</i></p> |
| <p>2.2<br/>Über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben</p>      |  |  |
| <p>1.3<br/>Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</p>     |  |  |

| <b>9-2 – Leben, Sterben und Tod</b>   |  |   |
|---|--|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen   | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte  |
| <p>1.2<br/>Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>1.3<br/>Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</p> <p>2.1<br/>Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten</p> <p>2.3<br/>Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen</p> <p>3.4<br/>Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen</p> <p>5.2<br/>Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen</p> <p>5.4<br/>Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren</p> | <p>beschreiben und beurteilen typische Formen des Umgangs mit Sterben und Tod in unserer Gesellschaft</p> <p>erläutern und gestalten Ausdrucksformen der Hoffnung, des Trostes und des Zuspruchs im Leid</p> <p>entfalten die Bedeutung der Menschenwürde für die Frage nach Leben und Tod</p> <p>nehmen einen begründeten Standpunkt ein zu Formen, Möglichkeiten und Grenzen der Sterbebegleitung und Sterbehilfe.</p> <p>setzen sich mit möglichen Lebensdeutungen und Lebensgestaltungen, die sich aus der Begrenztheit des Lebens ergeben, auseinander</p> <p>erörtern mögliche Konsequenzen der christlichen Botschaft für ihre Identitätsbildung und Erfahrungswelt</p> | <p>Ebenbild Gottes, Hospiz, Rituale, Sterbehilfe, Seelsorge</p> <p>1. Mose 1, 26-28<br/>Psalm 90,12</p> |

| <b>9-3 - Sozialpraktikum</b>   |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterrichtsinhalte   |
| <p>1.1<br/>Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt entdecken und mitteilen</p> <p>4.2.<br/>Sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen</p> <p>5.5<br/>Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren</p> |                             | <p>Ebenbild Gottes</p> <p>Mt.25,31-46 und die dazugehörige Parallelstelle im Koran</p> |

| <b>10-1 - Kirche und Gesellschaft</b>   |  |   |
|---|--|---|
| Prozessbezogene Kompetenzen   | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte  |
| <p>2.1<br/>Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten</p> <p>2.3<br/>Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen</p> <p>1.4<br/>Bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern</p> <p>4.1<br/>Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen</p> <p>5.2<br/>Religiöse Ausdrucksformen für verschiedene Lebenssituationen erproben</p> | <p>erläutern das wechselhafte Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft exemplarisch anhand wichtiger Phasen der Geschichte des 20./21. Jahrhunderts</p> <p>entfalten, dass die Kirchen Einfluss nehmen auf politische, soziale und kulturelle Entwicklungen und ihrerseits durch gesellschaftliche Veränderungen beeinflusst werden</p> <p>erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der evangelischen Kirche</p> | <p>Säkularisierung</p> <p>Symbole-Zeichen</p> <p>Mk.12,13-17<br/>Röm.13,1</p> |

| <b>10-2 - Buddhismus – eine Alternative?</b>   |   |  |
|--|---|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Unterrichtsinhalte   |
| <p>2.4<br/>Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern</p> <p>3.1<br/>Sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen</p> <p>3.2<br/>Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden</p> <p>4.2<br/>Sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen</p> <p>4.3<br/>Mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen</p> | <p>zeigen wesentliche Merkmale einer fern-östlichen Religion auf</p> <p>erläutern die Entstehungsgeschichte einer fernöstlichen Religion</p> <p>vergleichen ausgewählte Aspekte fernöstlicher und monotheistischer Religionen</p> <p>beschreiben ein Beispiel für ein interreligiöses Projekt</p> <p>erörtern an einer gesellschaftlichen Fragestellung Chancen und Grenzen einer gemeinsamen Verantwortung der Religionen für die Welt</p> <p>belegen und erläutern die Vorstellung vom Menschen als „Sünder“ und die voraussetzungslose Liebe Gottes an Textstellen der Bibel</p> <p>vergleichen das christliche Verständnis von Auferstehung mit anderen Vorstellungen über ein Leben nach dem Tod</p> | <p>Dharma-Karma, Erleuchtung, interreligiöser Dialog, Meditation, Monotheismus, Reinkarnation, Erlösung, Schöpfungsauftrag</p> |

| <b>10-3 - Theodizee – die Frage nach Gott</b>  |  |  |
|--|--|--|
| Prozessbezogene Kompetenzen  | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Unterrichtsinhalte   |
| <p>1.3.<br/>Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftreten</p> <p>3.3.<br/>Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen</p> <p>4.4.<br/>sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religion auseinandersetzen</p> | <p>zeigen Widerfahrnisse des Lebens auf, in denen die Frage nach Gott aufbrechen kann</p> <p>stellen die Theodizeefrage und eine christlich begründete Auseinandersetzung damit in Grundzügen dar</p> <p>geben ein Beispiel dafür wieder, dass Menschen auch im Leid durch den Glauben an Gott tragfähige Hilfe erfahren</p> <p>beschreiben religiöses Fragen nach Sinn und Ziel des Lebens als eine Grunddimension des Menschseins</p> <p>interpretieren die biblischen Erzählungen der Urgeschichte als Ausdruck der Bestimmung des Menschen zwischen Freiheit und Verantwortung</p> | <p><i>Sündenfall</i><br/><i>Theodizee</i><br/><i>Zweifel</i><br/>Glaube<br/>Freiheit<br/><i>Hiob (in Auszügen)</i><br/><i>Psalm 22 / Jesu Wort am Kreuz</i></p> <p>1. Mose 3</p> |